# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: II.A** | **Počet žiakov: 19** | | **Dátum: 28.2.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Názvoslovie organických zlúčenín | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak pozná a vie aplikovať pravidlá názvoslovia organických zlúčenín.** 2. **Žiak dokáže samostatne vytvoriť štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec organických zlúčenín a podobne z chemického vzorca odvodiť jeho správny názov.** 3. **Žiak vie aplikovať pravidlá ako písanie lokantov, využívanie prípon podľa násobnosti väzieb a pod.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * hodina základného typu – kombinovaný typ * **hodina sprístupňovania nového učiva** * hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   Do aplikácie EduPage si zapíšem učivo a opýtam sa na chýbajúcich žiakov, ktorých taktiež zapíšem. |  |
| 2 min | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakom oznámim tému a ciele dnešnej hodiny. |  |
| 35min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Žiaci pokračujú v preberanom učive, takže najprv všetky doteraz známe pravidlá spoločne frontálne zopakujeme. Prostredníctvom príkladov vzorcov v PL nabehneme na osvojené vedomosti a plynule pokračujeme vo vysvetľovaní a riešení príkladov. Používame pracovný list (Príloha č.18). | \*uvedený čas je pre dvojhodinovku v tejto triede |
| 38min | **4. osvojovanie nového učiva**  So žiakmi riešime na tabuli príklady pričom vymýšľame aj nové príklady, aby si žiaci vedeli predstaviť rôzne typy tvorenia názvoslovia. Po prebraní tvorby názvoslovia si spoločne prejdeme triviálne názvy niektorých zlúčenín, ktoré si zapíšu a ja ich pre správne pomenovanie a zapísanie píšem aj na tabuľu. |  |
| 10min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Pre lepšie zapamätanie a aktivizáciu žiakov mám pre žiakov pripravenú aktivitu s názvom Nájdi svoju dvojicu. Na dvoch papierikoch majú napísaný vzorec a na druhom papieriku názov pričom sa musia spojiť. Ide o spoluprácu žiakov, keďže žiak netuší, čo má napísané na papieriku. Po spojení dvojíc si spoločne skontrolujeme, či vznikli tie správne dvojice a snažíme sa ich priblížiť, pre lepšie zapamätanie. |  |
| 2min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom oznámim, že na nasledujúcej hodine si napíšeme písomku z preberaného učiva, aby sa naučili tvorbu názvoslovia a zároveň triviálne názvy zlúčenín. |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem za ich účasť a ochotu zapojiť sa pri aktivite a taktiež poďakujem za hodinu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.18

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**